

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ»**

Юридический адрес: 142702, Московская область,
Ленинский городской округ, г. Видное,
Петровский проезд, д. 28
тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28

Почтовый адрес: 117279, г. Москва,
ул. Генерала Антонова, д. 6а,
тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52
e-mail: mo_nshds737@mosreg.ru

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ОЦДОК

В.Г.Быков

Приказ № 18-ВД от 18.09.2023



**Образовательная программа
дополнительного образования детей
«Игротека»**

Старший воспитатель Иванова К.И.
Возраст обучающихся: 4-6 лет

2023 год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная образовательная программа для дошкольников

«Игротека» разработана в соответствии с новыми подходами в образовании.

Образовательная программа «Игротека» имеет **социально-педагогическую направленность**, позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же развивает коммуникацию.

Самой продуктивной формой обучения в данном возрастном периоде является игра, поэтому реализация программы осуществляется на основе погружения в игровое пространство. Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия. Условия игры сами диктуют ребёнку необходимость приобретения новых действий и навыков. Он их добровольно принимает и учится с явной заинтересованностью. Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, в ней он может проявить себя, реализовать свой творческий потенциал и перенести приобретённые умения в другие условия. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития творческой инициативы ребёнка. Это и есть результат осуществления одного из направлений развития образования.

Одним из средств умственного развития ребенка являются **развивающие игры**. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Педагогическая целесообразность

Программа «Игротека» предусматривает увлекательную систему игр и упражнений и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия

заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Цель программы - создание условий для естественного психологического развития ребёнка, развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение навыкам использования полученных знаний для решения практических вопросов;
- обучение навыкам самостоятельной работы;
- обучение навыкам игровой деятельности;
- формирование познавательной и двигательной активности;
- формирование умений устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Развивающие:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей, направленных на процесс познания через игру;
- развитие мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие творческого потенциала;
- развитие координации движений и ориентировки в пространстве;
- развитие любознательности, как основы познавательной активности;
- развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка;
- развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- развитие представлений об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;
- формирование позитивной самооценки.

Воспитательные:

- Развитие способности к взаимодействию;
- развитие способности к принятию самостоятельных решений;
- формирование способности работать в группе сверстников;
- воспитание культуры общения.

Здоровьесберегающие:

- Снятие эмоционального и физического напряжения;
- Развитие общей координации движений;
- Профилактика нарушений зрения;
- Профилактика нарушений осанки.

Особенности развития детей

4-6 лет

На пятом году жизни продолжается развитие всех органов и психологических функций ребёнка. Повышается работоспособность нервной системы, увеличивается выносливость. Игры становятся более сложными. В игре ребёнок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки. Игры для детей среднего дошкольного возраста рассчитаны на возросшие возможности детей и направлены на формирование у них новых умений. В этом возрасте дети могут находить и выделять в предметах и явлениях некоторые дополнительные их свойства (вес, длительность звука и т. п.) и характеризовать предмет с помощью таких свойств. У дошкольников к этому возрасту совершенствуются сенсорные функции, активно развиваются все сферы психики.

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Игры становятся более сложными. В старшем дошкольном возрасте детям полезны игры и упражнения, направленные на формирование и совершенствование разнообразных заместителей, анализировать их строение, использовать наглядные модели при ориентировке в пространстве и при создании образов. Дети используют предложенные взрослыми заместители предметов и ситуаций, но и сами их придумывают. Они учатся применять всё более сложные наглядные модели (планы, схемы, чертежи).

Развивающие занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы и саморегуляции.

Планируемые результаты освоения Программы

Обучающийся будет знать:

- Способы использования полученных знаний для решения практических задач;
- способы действий при решении логических задач;
- правила общения и взаимодействия в коллективе.

Обучающийся будет уметь:

- Находить объяснения и устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.);
- запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени;
- проявлять логическое мышление в решении задач;
- запоминать определённое количество картинок или предметов;
- воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ;
- запоминать и удерживать в памяти действия на определенном промежутке времени;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- сопоставлять разные признаки предметов;
- ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения;
- выделять существенные признаки объекта;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;
- играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам;
- регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;
- располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе;
- копировать узор или движение;
- выполнять творческие задания самостоятельно;
- понимать и выполнять словесные инструкции, аргументировать свои высказывания;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на год для детей в возрасте от 4 до 6 лет. Программа предполагает проведение 30 занятия в течение одного учебного года. Занятие проводится один раз в неделю.

Количество детей в группе до 10 человек. Продолжительность совместной деятельности (учебного часа) 45 минут.

Структура занятия

Структура занятия состоит из следующих этапов:

I. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроения;
 - Упражнения с целью привлечения внимания.
- Мотивационный этап.
- Сообщение темы занятия;
 - выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

2. Практический этап.

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображение) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

По выбору проводятся:

- игры, игровые задания с использованием демонстрационного материала;
- игры, игровые задания с использованием раздаточного материала;
- словесные игры и задания;
- выполнение развивающих заданий и упражнений на бланках, карточках.

3. Заключительный этап (рефлексия).

- Обобщение полученных знаний, подведение итогов;
- игры, этюды, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

По выбору проводятся:

- игры, этюды, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

Форма занятий – совместная игровая – познавательная деятельность взрослого и детей.

**Учебно-тематическое планирование занятий
Тематический план**

Месяц	Тема (раздел)	Основные задачи
октябрь	1.Собираем урожай	- Развивать мышление (анализ, сравнение, исключение); - развивать зрительное и слуховое внимание; концентрацию внимания; - закрепить названия овощей - фруктов
	2.Осенняя сказка	- Развивать внимание, мышление; - развивать восприятие сенсорных признаков предметов (цвет, форма, величина); - закрепить название явлений природы
	3.Осенние игры	- Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека; - развивать слуховое внимание, зрительное восприятие цвета, наблюдательность; - развивать навыки сравнительного анализа предметов; - познакомить с народными играми.
	4.Времена года	- Формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способности действовать в уме; - развивать слуховое внимание, память; - развивать тонкую моторику, логическое мышление; - развивать воображение и целостность восприятия;
ноябрь	5.Разные дорожки	- Развивать внимание (концентрацию), восприятие, зрительную память; - развивать воображение; - познакомить с подвижными играми в физкультурном зале.
	6. Игры разных народов России 1	- Познакомить детей с играми народов России; - развивать интерес к истории своей Родины; - развивать внимание, память, коммуникацию.

	7.Игры разных народов России 2	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с играми народов России; - развивать интерес к истории своей Родины; - развивать внимание, память, коммуникацию.
	8.Путешествие в сказку.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание и память; - развивать навыки сравнительного анализа предметов; - учить моделировать предметы по словесной инструкции; - ролевая игра по сказке.
декабрь	9.Играем в «Зимние игры»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать логическое мышление, способность к анализу; - развивать умение работать по зрительной инструкции; - развивать зрительную память, внимание (распределение); - знакомство с подвижными зимними играми
	10.Путаница	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание, память; закреплять умения классифицировать предметы по заданным признакам; - развивать тонкую моторику, умения ориентироваться на плоскости - развивать чувство юмора, умение видеть интересное рядом
	11.Игры у елочки 1	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, умение анализировать; - развивать слуховое восприятие, воображение; - познакомить детей с играми, посвященными Новому году

	12. Игры у елочки 2	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, умение анализировать; - развивать слуховое восприятие, воображение; - закрепить с детьми игры, посвященные Новому году
январь	13. Игры на Колядки	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с Рождественскими играми; - развивать внимание, память, сообразительность, коммуникативные навыки.
	14. Театр теней.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них сходства и различия; - развивать ассоциативное мышление; - развивать переключение внимания, - познакомить с теневым театром
	15. Пальчиковый театр	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с игрой в пальчиковом театре; - знакомство со сказкой; - развитие речевых и коммуникативных навыков.
февраль	16. Игры со снеговиком.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового внимания, памяти; - развивать мыслительную операцию «сравнение»; - развивать умение работать по зрительной инструкции; - формировать алгоритмическую культуру мышления, развивать способность действовать в уме.
	17. Что на что похоже?	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать устойчивость и переключение внимания, концентрацию внимания; - развивать ассоциативное мышление; - развивать мыслительную операцию «сравнение».
	18. Богатырские игры	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие физических навыков: ловкости, умения, сноровки; - знакомство с богатырской тематикой; - патриотическое воспитание.

	19. Игры на масленицу	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с народными играми; - развитие двигательной активности, коммуникации; - речевое развитие
март	20. Заколдованные слова.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительное и слуховое внимание; - развивать ассоциативное мышление, графические навыки; - развивать логическое мышление.
	21. Игры с мамой	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать взаимодействие между членами семьи; - формировать любовь к родителям; - развитие взаимопонимания, эмпатии
	22. Нарядные куклы.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь, фантазию, воображение, память; - развитие мышления, умение делать анализ; - формировать интерес к творческим играм.
	23. Встречаем весну	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с народными весенними играми; - развитие внимания, памяти, коммуникации - развитие физических навыков: ловкости, быстроты.
апрель	24. День смеха.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность; - развивать мышление, умение делать исключения; - учить устанавливать причинно – следственные связи.
	25. Космические игры	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательные процессы у детей; - познакомить с темой «Космос» - развивать активность, сообразительность, подвижность; - развивать навыки конструирования.

	26. Встреча с морскими обитателями.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать концентрацию внимание на запоминаемом объекте; - учить классифицировать предметы по их основным признакам; - развивать произвольную память; - учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по словесной инструкции.
	27. Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, переключение внимания, поисковые навыки; - развивать фантазию, воображение, мышление; - развивать двигательную активность, ловкость.
май	28. Игры - путешествия	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, поисковые навыки; - развивать зрительную память, ассоциативное мышление, графические навыки; - развивать восприятие сенсорных признаков предметов; - развивать умение ориентироваться в пространстве
	29. Играем со сказкой	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительное внимание, концентрацию, память; - развивать умение классифицировать предметы по признакам; - Развивать воображение, творческое мышление.
	30. Итоговое занятие. Любимые игры.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мыслительные процессы; - развивать воображение, творческое мышление; - формировать интерес к творческим играм.

Взаимодействие с семьями обучающихся

По реализации программы «Развивающие игры» предполагаются открытые занятия для родителей в середине и конце учебного года.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда: помещение с детской мебелью, оборудованием, музыкальный и спортивные залы.

Материально-техническое оснащение программы

- Светотехническое оборудование; аудио- и видеотехника для музыкального сопровождения игровых ситуаций, дидактические игры, наборы для ролевых игр, куклы, маски, костюмы.

Методическое обеспечение

Методические разработки, дидактический и лекционный материал

- Инструкция по охране труда для детей и педагога;
- Папки по темам с тематической подборкой материалов;
- Развивающие коллажи к занятиям по темам;
- Дидактическая кукла (профессор Умник, куклы - мальчик и девочка);
- Доска, цветные мелки и фломастеры, карандаши, белые и цветные листы бумаги формата А4;
- Дидактический материал, наборы мелких игрушек; нетрадиционные материалы (пуговицы, прищепки, крышки и др.)
- Наглядный (демонстрационный материал) с использованием детских журналов, учебно-игровые пособия для детей дошкольного возраста ОАО издательства «Радуга»: «Цветные коврики», «Подбери картинку», «Размышляйка», «Предметные цепочки», «Скоро в школу» и др.;
- Настольно-печатные игры; конструкторы, мозаики, математические наборы, счётные палочки;
- Палочки Х.Кюизенера, блоки Дьенеша, игры В.В. Воскобовича («Геоконт», «Квадрат Воскобовича», «Прозрачная цифра», серия «Чудо-головоломки») и др. учебно-игровые пособия;
- Костюмы, маски, куклы-би-ба-бо.

Список литературы

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1996. – 208 с., ил.
2. Венгер А.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.Н. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с., ил.
3. Веприцкая Ю.В. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123 с.
4. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.;
5. Воскобович В.В. «Нетаяющие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка. 2006 г.
6. Кошелева Г.А. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про всё на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием – Волгоград: Учитель. – 2014. – 81 с.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова Н.А. Цветик – семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2013. – 223 с.
8. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011. – 153 с.
9. Мои первые игры. Альбом – игра/под ред. Дороговой Я.В. – М., РОСМЭН, 2008.
10. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с, илл.
11. Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребёнка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
12. Стуликова М. Развиваем логическое мышление (Азбука дошкольного воспитания). – М.: Мой Мир. – 2014. – 256 с.
13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1998. – 288 с., ил.
14. Увлекательные лабиринты для детей 3-4 лет. Серия «Умный малыш».
15. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: «ЧП ГРО ПЛЮС», 2008. – 144 с.
14. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. – СПб.: КОРВЕТ.
16. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера для самых маленьких. – СПб.: КОРВЕТ.

17. Финкельштейн Б.Б. Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. - СПб.: КОРВЕТ.
18. Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек. Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счётными палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.
19. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.
20. Фомина Л.В. Сенсорное развитие; программа для детей и взрослых 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.