

**Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
начальная школа – детский сад № 737 Московской области**

Юридический адрес: 142702, Московская область, Лепинский район, г. Видное, проезд Петровский, 28 8(495)5417889
Фактический адрес: 117279, г. Москва, улица Генерала Антонова, д. 6А, тел./факс: 8(495)333-73-30, 8(495)333-22-52

**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе
«Путешествие по сказкам».**

**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе
«В поисках сокровища»**

Воспитатель Л.Ю.Габко

Москва 2017 -2018

Конспект занятия по речевому развитию с учетом ФГОС в старшей группе «Путешествие по сказкам»

Провела воспитатель
Грабко Л. Ю.

Цель: уточнить, расширить и закрепить знания воспитанников о сказках разных жанров.

Задачи:

Речевое развитие:

- обогащать и активизировать словарь по теме "Сказки";
- учить правильно и полностью отвечать на вопросы, выразительно рассказывать отрывки из сказок;
- закрепить умение узнавать сказки по героям, по отрывкам из произведений, называть героев определенных сказок;
- развивать внимание, память, логическое мышление;

Познавательное развитие:

- повышать интерес детей к сказкам, используя занимательные вопросы и игры;

Социально-коммуникативное развитие:

- способствовать развитию умения слушать товарищей и помогать им
- формировать дружеские взаимоотношения между воспитанниками;
- создать эмоционально-позитивный настрой.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать творческую активность воспитанников в театрализованной деятельности;

Физическое развитие:

- способствовать развитию координации речи с движениями.

Оборудование:

- Мешочек с жетонами двух видов – «колобок» и «теремок» (по количеству детей, для деления на команды);
- аудиодиск с детскими песнями;
- иллюстрации к сказкам, которые упоминаются в досуговой деятельности;
- оборудование театрального уголка.
- пазлы «Маша и медведь», «Колобок», «Лиса и Журавль», «Гуси-Лебеди».

Ребята, скажите пожалуйста, а вы любите сказки?

А каких сказочных героев вы знаете?

Сейчас мы с вами поиграем. Я буду кидать каждому из вас мяч, а вы будете называть мне по одной сказке.

Ребята, как вы думаете, а кто сочиняет сказки? (ответы...)

Правильно, писатели. А каких писателей – сказочников вы знаете? (ответы...)

А еще есть сказки, у которых нет конкретного автора. Они называются народными сказками. Бабушки сочиняли и рассказывали сказки своим внукам. Внуки вырастали и рассказывали эти же сказки уже своим детям. Сказки передавали из уст в уста из поколения в поколение. В каждой стране есть свои народные сказки (русские народные сказки, украинские, немецкие, итальянские и т.д.)

А давайте мы с вами отправимся в путешествие по сказкам! Для этого вам надо быть внимательными и вовремя вспоминать названия сказок и их героев. Чтобы было интереснее, мы разделимся на две команды. Первая команда будет называться «Теремок», а вторая команда – «Колобок». За каждый правильный ответ команда будет получать 1 жетон. В конце нашего путешествия я посчитаю жетончики и мы определим команду-победителя.

Задание.

У сказок, как правило, есть свое особое **начало и конец**. Команда «Теремок» называет, какими словами могут начинаться сказки, а команда «Колобок» – какими словами могут заканчиваться.

Воспитанники выполняют задание:

1. Жили-были... ; В некотором царстве, в некотором государстве;... Давным –давно... ;
2. Стали они жить поживать и добра наживать; Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок; Жили они долго и счастливо;

2 задание.

Участникам каждой команды надо правильно ответить на следующие вопросы:

- «Теремок» 1) На чем летает Баба Яга? (На метле, в ступе)
«Колобок» 1) На каком виде транспорта ехали медведи в сказке «Тараканище»? (На велосипеде).
«Теремок» 2) Какой предмет дома может лежать на полу или висеть на стене, а в сказках-летать? (Ковер-самолет)
«Колобок» 2) назовите предмет одежды, который делает человека в сказке невидимым (Шапка-невидимка)
«Теремок» 3) Чем взмахивает волшебник, произнося заклинание? (Волшебной палочкой)
«Колобок» 3) Какую обувь одевали царские гонцы, чтобы быстрее обежать все царство? (Сапоги-скороходы)
«Теремок» 4) Если ее положить на стол, еда появится сама. (Скатерть-самобранка)
«Колобок» 4) Что нужно сломать, чтобы победить Кощея Бессмертного? (Иголку)
«Теремок» 5) Что в русской народной сказке «Иван-царевич и серый волк» называется «живой» и «мертвой»? (Вода)
«Колобок» 5) Что размазала по тарелке лиса и подала как угощение журавлю в русской народной сказке «Лиса и журавль»? (Кашу.)
«Теремок» 6) Что сломала Маша в гостях у трех медведей? (стул)
«Колобок» 6) Из чего фея сделала Золушке карету? (из тыквы)
«Теремок» 7) В кого превратился гадкий утенок? (в лебедя)
«Колобок» 7) В какой сказке принцесса спала 100 лет? («Спящая красавица»)

3 задание. «Узнай сказку» и назови автора.

- «Теремок» 1) Жил старик со своею старухой
У самого синего моря;
Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года. (А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)
«Колобок» 1) Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком...
«Кабы я была царица, -
Третья молвила сестрица, -
Я б для батюшки – царя
Родила богатыря» (А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...») .
«Теремок» 2) «Приходи к нему лечиться и корова и волчица...» (К.И. Чуковский «Айболит»)
«Колобок» 2) «Ах ты гадкий ,ах ты грязный, неумытый поросенок...» (К.И. Чуковский «Мойдодыр»)
«Теремок» 3) «Бабочка - красавица, Кушайте варенье!
Или вам не нравится Наше угощенье?» (К.И. Чуковский «Муха – Цокотуха»)
«Колобок» 3) «А потом позвонил Крокодил
И со слезами просил:
- Мой милый, хороший,
Пришли мне галоши, И мне, и жене, и Тотоше".(К.И. Чуковский «Телефон»)
«Теремок» 4) "Вот царевна молодая,

Тихомолком расцветая,
Между тем росла, росла,
Поднялась - и расцвела,
Белолица, черноброва,
Нраву кроткого такого.

И жених сыскался ей, Королевич Елисей". (А.С.Пушкин"Сказка о мертвой царевне и семи богатырях")

«Колобок» 4) «Жил-был поп, толоконный лоб.

Пошёл поп по базару

Посмотреть кой-какого товару.

Навстречу ему Балда,

Идёт сам не зная куда». (А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»)

Ребята, мне кажется .что мы с вами уже устали. Давайте немного отдохнем и повеселимся. Воспитанники танцуют под музыку из кинофильма «Красная шапочка».

4 задание. «Сказочный сундук»

В сундуке много лет хранились сказки, но от времени названия некоторых сказок стало трудно прочитать. Исправьте меня, если я ошибусь в названии сказки.

«Теремок» 1) « Царевна — индюшка» («Царевна-лягушка»)

«Колобок» 1) «По-собачьему велению» («По-щучьему веленью»)

«Теремок» 2) «Сивка- будка» («Сивка-бурка»)

«Колобок» 2) «Иван-царевич и зелёный змей» («Иван-царевич и серый волк»)

«Теремок» 3) «Сестрица Алёнушка и братец Никитушка» («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

«Колобок» 3) «Петушок— золотой пастушок» («Петушок –золотой гребешок»)

«Теремок» 4) «У смеха глаза велики» («У страха глаза велики»)

«Колобок» 4) «Лапша из топора» («Каша из топора»)

«Теремок» 5) «Петушок и гороховое зёрнышко» («Петушок и бобовое зёрнышко»)

«Колобок» 5) «Петушок и гороховое зёрнышко» («Петушок и бобовое зёрнышко»)

«Теремок» 6) «Утки-лебеди» («Гуси-лебеди»)

«Колобок» 6) «Лисичка с кастрюлькой» («Лисичка со скалочкой»)

5 задание. «Назови героя сказки»

Думай, смекай, на вопрос быстро отвечай!

«Теремок» 1) Какой герой сказки лечит детей, зверей ,насекомых..? (Доктор Айболит)

«Колобок» 1) От кого в сказке убежала вся посуда? (от Федоры)

«Теремок» 2) Назовите героиню сказки, которая выросла на огороде? (Репка)

«Колобок» 2) Какое насекомое нашло денежку, купило на базаре самовар и устроило пир?
(Муха-Цокотуха)

«Теремок» 3) Какое домашнее животное носило обувь? (Кот в сапогах)

«Колобок» 3) Кого Иван-Царевич нашел на болоте? (Царевну-лягушку)

«Теремок» 4) Кто родился в Италии? Он не просто мальчик-лук, а надёжный, верный друг (Чиполлино).

«Колобок» 4) Кто смастерил из деревянного полена мальчишку с длинным носом ?
(папа Карло).

«Теремок» 5) Как зовут друга Малыша, который живёт на крыше? (Карлсон)

«Колобок» 5) Назовите имя девочки, которая хитростью заставила медведя отнести её из леса домой? (Маша).

6 задание. Давайте вспомним слова геев русских народных сказок и их песенки.

«Теремок» 1) Что напевал Колобок? («Я от бабушки ушел...»)

«Колобок» 1) Какими словами помогал себе волк ловить рыбу на хвост? («Ловись рыбка большая и маленькая»)

- «Теремок» 2) Что говорила Лиса, когда не хотела уходить из избушки Зайца? («Как выскочу, как выпрыгну - полетят клочки по закоулочкам»)
- «Колобок» 2) Что говорила Маша Медведю сидя в у него в коробе? («Не садись на пенек, не ешь пирожок, неси бабушке, неси дедушке»)
- «Теремок» 3) Что приговаривала курочка Ряба деду и бабе? (« Не плачь, дед, не плачь, баба: снесу вам новое яичко не золотое, а простое»)
- «Колобок» 3) Что спрашивали звери в сказке “Теремок” прежде чем войти туда? («Кто в теремочке живет...»)
- «Теремок» 4) Какие слова произносил Емеля, чтобы все делалось без его участия? («Пошучьему веленью, по-моему хотенью...»)
- «Колобок» 4) Какими словами звал Иванушка –дурачок коня Сивку-бурку? («Сивка-бурка, вещий каурка! Стань передо мной, как лист перед травой»)

7 задание «Собери картинку»

Воспитанникам необходимо собрать пазлы (по 2 картинки на команду) по сюжетам русских народных сказок и назвать эти сказки. («Маша и медведь», «Колобок», «Лиса и Журавль», «Гуси-Лебеди»).

8 задание.

Сейчас ребята я предлагаю вам стать артистами и показать отрывки из сказок. Одна команда готовит для нас сказку «Теремок», а другая команда - сказку «Колобок». Воспитанники самостоятельно берут соответствующие пальчиковые игрушки, шапочки-маски и необходимые им атрибуты. Разыгрываются сказки. Воспитатель подводит итоги, считает жетоны, награждает всех ребят.

Конспект НОД в старшей группе по развитию речи «В поисках сокровища»

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная.

Цели: формирование умения работать в микрогруппах и находить решения на поставленные вопросы.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать образную речь.
- умения подбирать образные выражения.
- учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.
- актуализация словаря по теме;
- совершенствование грамматического строя (упражнять в подборе определений к заданному слову, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарный запас);

Развивающие задачи:

- развивать речь, память.
- образное мышление, фантазию и творчество.

Воспитательные задачи:

- воспитывать эстетические качества.
- учить выслушивать высказывания товарищей.
- Формировать умение работать в команде.

Ход НОД

Воспитатель. Посмотрите в окно и скажите: какая сегодня погода?

Дети. Пасмурная.

Воспитатель. Какое настроение навевает на человека пасмурная погода?

Дети. Грустное, печальное, тоскливое...

Воспитатель. Что делает человек в таком настроении?

Дети. Скучает, хмурится, иногда плачет...

Воспитатель. Чтобы пасмурное настроение не поселилось у нас в группе, предлагаю вам взяться за руки и поздороваться, называя друг друга ласковыми словами и пожимая руки (выполняют.) Какое у вас теперь настроение? Что вы почувствовали?

Дети. Мы почувствовали тепло рук друзей. Настроение улучшилось.

Воспитатель. И в группе стало светло, радостно, уютно и тепло от ваших улыбок. Как еще можно сказать о хорошем настроении?

Дети. Доброе, веселое, теплое, ласковое, радостное...

Раздается стук в дверь.

Воспитатель. Посмотрите, вот что сейчас я нашла на пороге нашей группы. Это сундук. Посмотрим, что в нем лежит? Записка и карта. Садитесь поудобнее и прочитаем записку.

Все садятся в круг, читают.

Воспитатель читает записку: *«Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые! Я принес сундук, но не знаю: туда я попал или нет? Нес я его в подготовительную к школе группу. Если вы веселые, умные, находчивые, тогда прочитайте письмо».*

Воспитатель. Смотрите, здесь еще что – то написано (читает.) *«Разложите буквы в соответствии с числами, от 1 до 10, и у вас получится слово».*

Дети по карточкам составляют слово «Кузя»

Воспитатель. От кого же записка? Как вы думаете, кто этот Кузя?

Дети. От домовенка Кузи. Это домовенок Кузя.

Воспитатель. А теперь давайте прочитаем письмо, что же в нем написано.

«Ребята, сорока, моя добрая знакомая, рассказала, что вы любите играть, отгадывать загадки, решать задачи, читать книги. А еще умные и трудолюбивые, не боитесь никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята. Поэтому я решил подарить вам «самое ценное на свете сокровище», и чтобы оно не досталось Бабе Яге или вредной и хитрой вороне, я спрятал его у вас в группе. Я посылаю вам карту поиска сокровища. Будьте внимательны: вас ждут трудности. Если вы ответите на мои вопросы, которые я спрятал в группе, то найдете сокровище. Желаю удачи».

Воспитатель. Ребята, что вы решили, будем искать?

Дети. Да!

Воспитатель. И так, вперед. Посмотрите по карте, где находится первое задание. Там должна находиться цифра 1 и записка.

Дети идут на поиски задания. Находят записку и мяч.

Воспитатель. Слушайте задание: «Я предлагаю вам игру с мячом «Чей дом?»»

Дети встают в круг; воспитатель кидает мяч по очереди и задает вопросы.

- У медведя чей дом? – Медвежий.
- У зайца чей дом? – Заячий.
- У волка чей дом? – Волчий.
- У белки чей дом? – Беличий.
- У барсука чей дом? – Барсучий.
- У черепахи чей дом? – Черепаший.
- У лягушки чей дом? – Лягушачий.

Воспитатель. Молодцы! Ой, смотрите, здесь еще есть буква «К» с № 1. Чтобы это значило? Идем дальше, узнаем. Второе задание, где у нас находится? Давайте посмотреть по карте. Вот, нашли. Слушайте следующее задания – вопросы:

1. Сколько рогов у 2-х коров? (4)
2. Сколько ушей у 3-х мышей? (6)
3. Сколько орехов в пустом стакане? (ни одного)
4. У 3-х братьев по 1-ой сестре. Сколько всего детей в семье? (4)

Воспитатель. Задачки решили. Можно идти дальше, но и здесь есть буква -это «Н», с № 2, берем ее с собой. Смотрим карту дальше. Нашли место с третьим заданием? Нашли.

Ребята, я думаю, что нам нужно немного отдохнуть и сделать небольшую разминку.

Один – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо стать.

Воспитатель. Смотрим что в нашем задании. «Жили – были, а кто отгадайте:

У меня одна привычка –

Я с утра несу яичко.

Это, думаешь легко?

Ко –ко- ко. (Курица)

По лужку он важно бродит,

Из воды сухой выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки. (Гусь)

Воспитатель. Это, какие птицы?

Дети. Домашние.

Воспитатель. Еще загадки послушайте:

*Она маленькая птичка,
А зовут ее.....(синичка)
Красногрудый , чернокрылый,
Любит зернышки клевать.
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (Снегирь)*

Воспитатель. А, это какие птицы? Вот вы выполнили третье задание. И нашли букву «И» под № 3. Не забудьте ее.

Воспитатель. Ищем четвертое задание? Смотрим карту. Вот место с четвертым заданием. В этой записке написаны вопросы, нужно на них ответить.

Кто знает, где живет белка? (в дупле.) А дупло где находится? (на дереве.) А орешки где белка собирает? (под деревом.) Прячется она где? (за деревом.) Прыгает белка как? (с ветки, на ветку.)

Воспитатель. Молодцы, ответили на все вопросы. И получаем карточку с буквой «Г» под № 4. Спешим дальше. Нас ждет последнее задание. Где же оно спрятано? Посмотрим нашу карту. Пойдемте, проверим. Вот, записка, а в ней игра «Наоборот». Мы же знаем эту игру?

Дети. Да!

Воспитатель. Давайте играть, встаем в круг.

Воспитатель кидает мяч детям и говорит слова: *высокий – низкий, широкий – узкий, влево – вправо, впереди – сзади, большой – маленький, внизу – вверх и т.д.*

Воспитатель. Вот мы и выполнили все задания домовенка. И получили с последним заданием букву «А» с № 5. Но для чего нам нужны эти буквы с номерами? Ребята, посмотрите, в сундуке есть еще одно письмо. Давайте его прочитаем.

«Поздравляю! Вы ответили на все мои вопросы и выполнили задания, можете забрать «сокровище». Но чтобы узнать, что это такое, вам нужно из букв с номерами от 1 до 5 выложить слово. Это и будет ответ. А ответ этот... «книга». В ней можно найти ответы на многие вопросы. Это не простая книга, а «умная книга» или «Энциклопедия». А еще я приготовил вам медали «За выполнение особо важного задания». До встречи. Ваш домовёнок Кузя».

Рефлексия: *Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вам понравилось? Что было трудного в заданиях? Какие задания показались легкими?*