

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ»**

Юридический адрес: 142702, Московская область,
Ленинский городской округ, г. Видное,
Петровский проезд, д. 28
тел./факс: 8(495) 541-78-89, 549-98-28

Почтовый адрес: 117279, г. Москва,
ул. Генерала Антонова, д. 6а,
тел./факс: 8(495) 333-73-30, 333-22-52
e-mail: mo_nshds737@mosreg.ru

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ОЦДОК
В.Г.Быков

Приказ № 18-ВД от
18.09.2023



**Образовательная программа
дополнительного образования детей
«Развивайка»**

Учитель – дефектолог Моисеева А.С.
Возраст обучающихся: 3-7 лет

2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста в (от 3 до 6 лет).

Настоящая программа составлена в соответствии:

с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038),

Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564),

«Конвенцией о правах ребенка» 1989 г,

«Конституцией РФ» ст.43. 72,

Разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Программа представлена с учётом особенностей интеллектуального, речевого, нравственного, физического и психологического развития дошкольников. В ней раскрываются задачи, цели, содержание и методы,

обеспечивающие коррекционно-развивающую направленность работы дефектолога.

В рабочей программе представлено планирование по коррекции и развитию познавательной сферы, элементарных математических представлений, а также по формированию пространственных и временных представлений.

Целевой раздел

Цель программы –развитие и коррекцию приемов и мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ); развитие психических процессов таких как память, внимание, мышление, воображение, восприятие; развитие образного и логического мышления.

Это определяет задачи реализации содержания:

Метапредметная:

- научить сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы;

Образовательная:

- развить внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, смысловую память;

Личностная:

- поддержать высокий уровень интереса и познавательной активности у детей.

Общие требования к организации индивидуального коррекционно-развивающего занятия:

- направленность коррекционно-развивающих занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебного материала;

- деятельностный характер занятия;

- широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов;

- обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее одной динамической коррекционной паузы (артикуляционная гимнастика, упражнения дыхательной гимнастики; профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения; самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика;).

Объем и срок реализации программы

В соответствии с годовым календарным графиком продолжительность 32 недели. Программа составлена на 8 месяцев.

Форма обучения – очная

Режим и периодичность занятий:

- периодичность – 2 раза в неделю
- продолжительность одного занятия не более 25 минут (в соответствии с нормами СанПиН).

Коррекционно-развивающее направление работы

Особенности организации работы.

индивидуальные занятия формируются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

- динамическое изучение ребенка;

-выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания;

- взаимосвязь с родителями;

Программа включает следующие основные разделы:

1. Формирование пространственных и временных представлений.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Речевое развитие.

Коррекционно-развивающие задачи индивидуальных занятий

Основными задачами являются: формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве; дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; повышение уровня сенсорного и интеллектуального развития, а также обогащение и систематизация словаря.

Коррекция и развитие пространственных и временных представлений.

Задачи (3-4 года)

Создавать условия для обучения детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

Создавать условия для обучения детей дифференцировать легко вычленимые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.

Создавать условия для обучения детей различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый — сухой, большой — маленький, громкий — тихий, сладкий — горький.

Создавать условия для обучения детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).

Формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач.

Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности — в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус¹, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листья разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Задачи (5-7 лет)

Создавать условия для обучения детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.

Создавать условия для обучения детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.

Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.

Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.

Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.

Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).

Создавать условия для обучения воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз).

Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.

Формирование элементарных математических представлений.

На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Задачи (3-4 года)

Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Создавать условия для обучения выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.

Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).

Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).

Развивать речь воспитанников. Создавать условия для расширения понимания у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один — много — мало, сколько?, столько... сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.

Создавать условия для обучения детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.

Создавать условия для обучения выделять 1, 2 и много предметов из группы.

Создавать условия для обучения различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.

Создавать условия для обучения составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...».

Создавать условия для обучения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Задачи (5-7 лет)

Упражнять детей в преобразовании множеств предметов.

Создавать условия для обучения осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех. Создавать условия для обучения детей выделять пять предметов из множества по слову. Создавать условия для обучения пересчитывать предметы в пределах пяти.

Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух, на ощупь, движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки движения в пределах пяти.

Создавать условия для обучения детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти.

Создавать условия для обучения детей осуществлять счет в обратном порядке от пяти. Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку.

Создавать условия для обучения отмерять условной меркой заданное количество. Создавать условия для обучения сравнивать величины с помощью условной мерки.

При действии с группами предметов:

Формируются свойства (цвет, форму, размер, количество), группировка предметов по определенным признакам, выделение существенных и несущественных признаков, сравнение и уравнивание группы предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения расположение предметов в заданной последовательности.

Понимание взаимнообратимости действий.

Формирование понятий целого и части и их взаимоотношений: *больше, меньше, одинаково, столько же* и др.

Учить воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях;

расширить и обогатить сенсорный опыт,

развивать мышление и речь дошкольников.

Развитие умения выражать в речи какие-либо отношения двусторонне, с разных точек зрения. Например, ребенок выкладывает на столике три яблока и две груши. Он учится рассматривать эту ситуацию многосторонне.

- Груш две, их на одну меньше, чем яблок. Описанные упражнения являются пропедевтикой понимания арифметических задач разных видов. Кроме того, они способствуют формированию обратимых мыслительных операций, гибкости мышления у детей, что очень значимо для коррекции недостатков их развития.

Математические понятия (*равенство — неравенство, больше — меньше, одинаково*) закрепляются в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их (сопровождаться словесным отчетом).

От практических действий с предметами дети переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, последовательностью. Формирование понимания связей между числами: усвоение состава натуральных чисел в пределах 5 и арифметическим действиям с ними.

Образование числа на основе сравнения двух множеств.

Развитие навыка счета.

От практических действий с предметами дошкольники постепенно переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, обозначениями, последовательностью. При осуществлении счетной операции они должны усвоить правила счета: каждый предмет сосчитывается только один раз, числа называются по порядку, последнее числительное является показателем общего количества предметов. К началу обучения в школе старшие дошкольники должны научиться уверенно вести счет в пределах первого десятка, в прямом и обратном порядке, а также начиная с любого числа.

Состав чисел 2—5 также усваивается практически на конкретных предметах, моделях геометрических фигур, счетных палочках, полосках разной длины и ширины. Дети разъединяют группы предметов на отдельные единицы или на две меньшие подгруппы. Вначале педагог показывает им всевозможные варианты состава числа, затем ребята сами разъединяют множество предметов на две подгруппы и, составляя вновь одно множество, убеждаются в том, что при всех вариантах получается одно и то же число.

Знание состава чисел в пределах 5

Одна из важнейших задач обучения дошкольников математике — выработка полноценных вычислительных навыков узнавать и называть записывать числа от 0 до 10, знать состав чисел в пределах 5 и уметь использовать его для нахождения суммы и разности.

Ознакомление с арифметическими действиями сложения и вычитания

Решение простейших арифметических задач. формирование основных математических понятий равенства и неравенства, целого и части, представления о действиях сложения и вычитания. Дети учатся группировать предметы по-разному, а также давать словесную характеристику предметно-количественных отношений.

Необходимое требование к оборудованию занятий — это могут быть: игрушки, геометрические фигуры и тела, предметные картинки, разнообразный природный материал. На занятиях по математике выборочно можно использовать тетради с печатной основой для детей дошкольного возраста (типа «Игралочка», «Считалочка»), а также рабочие тетради в крупную клетку, в которых дети работают карандашом, фломастером, а позднее и ручкой.

Речевое развитие

Задачи (3-4 года)

Формировать у детей невербальных форм коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

Создавать условия для обучения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

Задачи (5-7 лет)

Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.

Создавать условия для обучения детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.

Создавать условия для обучения детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.

Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.

Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.

Создавать условия для обучения детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.

Создавать условия для обучения детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»). Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).

Создавать условия для обучения детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.

Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.

Создавать условия для обучения детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.

Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? — Вот она.» Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.

Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать Что с ним можно делать?).

Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

Литература

- 1.Бородич А.М. Методика развития речи детей - М.: Просвещение, 1984.
- 2.Залмаева Р. Сам себе логопед. СПб.,1999.
- 3.Крылова К.Л. Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи, - М., 1993.
- 4.Лалаева Л.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя - СП – Союз, 2001.
- 5.Развитие речи детей дошкольного возраста/Под ред. Ф.А. Сохина, - М., 1984
- 6.Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста, - М., 1981.
- 7.Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.: ТЦ «Сфера», 2002.
- 8.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения - М.: Просвещение, 1989.
- 9.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М., 1993
- 10.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб., 1998.
- 11.Горлова Н. С. Логопедический массаж . М.- 2011.
- 12.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Н.А. Чевелева Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.

13. Домашний логопед/ автор-составитель В.И. Руденко. – Ростов-на-Дону, 2000.
14. Ты и твоя речь. – Екатеринбург: У-Фактория, 1997.
15. Лопухина И. Логопедия. – СПб.: Дельта, 1997.
16. Баллингер Э. Учебная гимнастика. – М.: Просвещение, 1996.
17. Настольная книга дефектолога. – М: Просвещение 1994.
18. Г.В. Шевченко «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития». 1, 2 книга, М. –Школьная пресса»: 2004
19. И.А. Морозова, М.Д. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений детей 4-х, 5-ти, 6-ти лет». М. серия КРО. 2008.
20. Н.Ю. Борякова «Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с ЗПР» М. 2003.
21. Н.Ю. Борякова, М.А. Косицина «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» М. 2004.