# OPPEKLMOHHO PA30BAHMM ДЕТЕЙ С ОВЗ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ВОЛОДЧЕНКОВА А.В.

# «КЕЙС —МЕТОД»Р

- Casus (лат) запутанный, необычный случай; casu (англ) портфель, чемоданчик
- *Кейс технология* это метод активного проблемноситуативного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Это техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации, а участникам предлагается ее осмыслить и *коллективно* найти решение проблемы.
- Главное ее предназначение развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.
- При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество педагогапсихолога и ребенка.

- Кейс-технология это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений.
- Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, а затем предложить психологу возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь решения проблемы.

## ТРАДИЦИОННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ КЕЙСОВ

| Кейс                                 | Содержание кейса              | Цель создания кейса                       | Основная обучающая,<br>образовательная задача<br>кейса |
|--------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| Практический кейс                    | Жизненные ситуации            | Познание, понимание<br>жизни              | Тренинг поведения                                      |
| Обучающий кейс                       | Учебные условные ситуации     | Понимание типичных характеристик ситуации | Анализ, осмысливание                                   |
| Научно-<br>исследовательский<br>кейс | Исследовательские<br>ситуации | Создание моделей ситуации                 | Исследование,<br>проектирование                        |

#### СТРУКТУРА КЕЙСА

- Ситуация случай, проблема, история из реальной жизни
- Контекст ситуации хронологический, исторический контекст места, особенности действия или участников ситуации
- Комментарий ситуации, представленный автором
- Вопросы и задания для работы с кейсом
- Приложения

#### **ТРЕБОВАНИЯ**

- Соответствует поставленной цели
- Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей
- Является актуальным и интересен детям
- Развивает когнитивные навыки, воображение

- Провоцирует дискуссию
- Имеет несколько решений

# ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН «КЕЙС»?

Дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека реально принимающего решения, учиться на ошибках других

Развивает жизненные компетенции



# ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН «КЕЙС»?

Развивает у детей с ОВЗ:

- сенсорные способности
- умение классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы
- навыки коммуникативного воздействия
- социальные жизненные компетенции

## КЕЙС КАК ИНСТРУМЕНТ МЕТОДА СОДЕРЖИТ

- Проблему, содержащую в себе несколько вариантов ее решения
- Вспомогательную информацию
- Задание

### ВИДЫ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- Анализ конкретных ситуаций (случай во время обеда, это моя игрушка, это не я, вместе мы сильнее и др.)
- Кейс-иллюстрации
- Фото-кейс
- Проигрывание ролей (ролевое проектирование)

## КЕЙС - АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

- Мечта девочки... Как было бы здорово, если бы было вечное лето и все бабочки мира оказались тут у нас в саду...
- «Винни Пух и день забот»... кто виноват в том, что Ослик такой грустный.... (важно не только посочувствовать, но и разобраться в причине, почему так вышло и как этого избежать)
- «Виноватая тучка» Д.Тухманова Я обвиняю дождь, потому что... Я встаю на защиту дождя, потому что ...(игра Хорошоплохо)
- Бабушка и внучка в магазине.... (бабушка забыла очки, не может прочитать список продуктов...)

# КЕЙС-ИЛЛЮСТРАЦИЯ

- Иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.
- Целью работы является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.
- Предполагает знакомство детей с реальной или предполагаемой проблемой и выработку детьми своего взгляда на решение проблемы.
- Дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.

- Кейс «Литературный герой»
- Карлсон ест руками варенье.
- Колобок убежал от бабушки.
- Гуси-лебеди унесли Иванушку.
- Рассказ «На льдине» Б.Житков

### ФОТО КЕЙС

- 1. фото, сюжет которого отражает какуюлибо проблему.
- 2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
- Задание правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

- Мальчик не ест суп... (фото)
- Цель: создать мотивацию необходимости кушать первое блюдо
- Текст: В детском саду наступило время обеда. Повар постарался и приготовил вкусный и полезный суп. Аппетитный запах разносится по всему саду. Помощница воспитателя накрыла на стол. Дети сели за стол и стали кушать. И только Егор сидит над тарелкой. Почему мальчик не ест суп? Чем полезен суп? Как бы ты поступил на месте Егора?

## ОБЪЕКТ КЕЙС-МЕТОДА

- Социальные и естественно научные ситуации.
- Словесные и иллюстрированные сюжеты: события, рассказы, игры с проблемным содержанием.
- Фантазийные ситуации и нелепицы.
- Фото и видеоролики.
- Объекты и явления окружающей действительности.

#### WECTЬ ПРИЗНАКОВ ХОРОШЕГО КЕЙСА

- Соответствует поставленной цели.
- Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.
- Является актуальным и интересным детям.
- Развивает когнитивные навыки, воображение, творческое мышление.
- Провоцирует дискуссию.
- Имеет несколько решений.

#### В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ДЕТИ:

- Учатся получать необходимую информацию в общении.
- Формируется умение соотносить свои устремления с интересами других.
- Учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии.
- Учатся отстаивать свою точку зрения.
- Формируется умение принимать помощь.
- Формируются навыки коммуникативного взаимодействия:
  - происходит формирование навыков работы в команде,
  - формируется умение вести диалог со сверстниками,
  - развивается умение адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях.
- Обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка.
- Дети учатся применять самостоятельно без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни.

#### ГЛАВНОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

Развивать способность исследовать различные проблемы и находить решение, то есть, научиться работать с информацией.

#### Литература

- Долгоруков A. Метод case-study как современная технология профессиональноориентированного обучения. <a href="https://evolkov.net/case/case.study.html">https://evolkov.net/case/case.study.html</a>
- Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров. 2008. No8. C. 12-16.
- Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study) https://gsom.spbu.ru/research/research\_statistics/umc/for\_professors/materials/
- Сурмин, Ю. Что такое CASE-метод? Взгляд теоретика и практика. <a href="https://www.studmed.ru/surmin-yup-situacionnyy-analiz-ili-anatomiya-keys-metoda">https://www.studmed.ru/surmin-yup-situacionnyy-analiz-ili-anatomiya-keys-metoda</a> 4cce2762652.html
- Кейс-стади в коррекционной педагогике. <a href="https://spravochnick.ru/pedagogika/keys-stadi\_v\_korrekcionnoy\_pedagogike/">https://spravochnick.ru/pedagogika/keys-stadi\_v\_korrekcionnoy\_pedagogike/</a>
- Никитин В.Я. Кейс-метод как педагогическая технология. /http://www.myshared.ru/slide/843910/
- Прозументова Г.Н. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стади. Томск, 2003